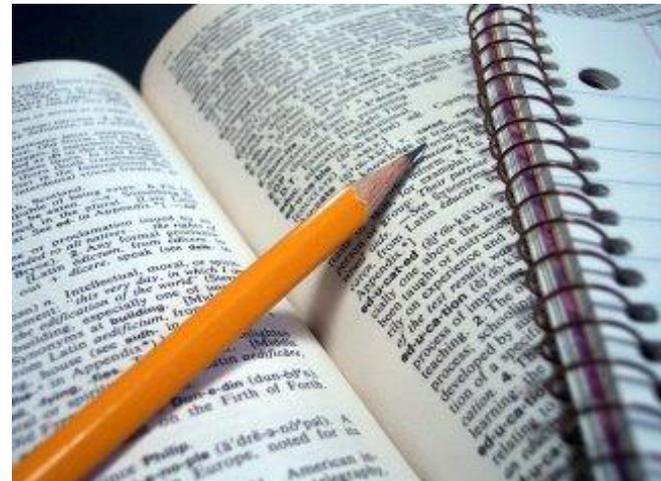


Didática da Educação Cristã

2.º Semestre – 2013

Aula 2

Introdução à Didática. Identificando tipos de didáticas.



Agenda

- A Didática;
- Comenius;
- Elementos da Didática;
- Ensino - Aprendizagem;
- Ponto Crítico;
- Tipos de Didática;
- Dúvidas.



A Didática

- O termo didática foi instituído por Jan Amos Komensky, conhecido como Comenius em sua obra Didática Magna (1657), e originalmente significa “arte de ensinar”.
- Durante séculos, a didática foi entendida como técnicas e métodos de ensino, sendo a parte da pedagogia que respondia somente por “como” ensinar.
- Os manuais de didática traziam detalhes sobre como os professores deveriam se portar em sala de aula.

Comenius

- Jan Amos Komenský (em latim, Comenius; em português, Comênio) (28 de março de 1592 - 15 de Novembro de 1670 (78 anos) foi um bispo protestante da Igreja Moraviana, professor, cientista e escritor checo, considerado o fundador da Didática Moderna.
- Foi pensador e educador checo, descendente da vertente hussita da Reforma (seguidores de Jan Huss – ca. 1369-1415), pacifista, pregava em pleno século XVII, o desarmamento mundial e o diálogo inter-religioso.



Elementos da Didática

- Tradicionalmente, os elementos da ação didática são:
 - Professor;
 - Aluno;
 - Conteúdo ou disciplina;
 - Contexto da aprendizagem;
 - Estratégias metodológicas.

Elementos da Didática

- A disciplina de didática deve desenvolver a capacidade crítica dos professores em formação para que os mesmos analisem de forma clara a realidade do ensino.
- Articular os conhecimentos adquiridos sobre o “como” ensinar e refletir sobre “para quem” ensinar, “o que” ensinar e o “por que” ensinar é um dos desafios da didática.

(José Carlos Libâneo)

Ensino - Aprendizagem

- Qual a diferença entre ensino e aprendizagem?
- Uma das principais questões relacionadas à atuação do professor refere-se à relação entre ensino e aprendizagem.
- Uma das mais importantes opções feitas pelo professor dá-se entre o ensino que ministra ao aluno e a aprendizagem que este adquire.

Ensino - Aprendizagem

- Muitos professores, ao se colocarem à frente de uma classe, tendem a se ver como especialistas na disciplina que lecionam a um grupo de alunos interessados em assistir a sua as aulas.
- Dessa forma, as ações que desenvolvem em sala de aula podem ser expressas pelo verbo ensinar ou por correlatos, como:
 - instruir, orientar, apontar, guiar, dirigir, treinar, formar, amoldar, preparar, doutrinar e instrumentar.

Ensino - Aprendizagem

- A atividade desses professores, que, na maioria das vezes, reproduz os processos pelos quais passaram ao longo de sua formação, centraliza-se em sua própria pessoa, em suas qualidades e habilidades. Assim, acabam por demonstrar que fazem uma inequívoca opção pelo ensino.
- Seus alunos, por sua vez, recebem a informação, que é transmitida coletivamente. Demonstram a receptividade e a assimilação correta por meio de “deveres”, “tarefas” ou “provas individuais”.



Ensino - Aprendizagem

- Mas há professores que vêem os alunos como os principais agentes do processo educativos.
- Preocupam-se em identificar suas aptidões, necessidade e interesses com vistas a auxiliá-los na coleta das informações de que necessitam no desenvolvimento de novas habilidades.
- Suas atividades estão centrada nas figura do aluno, em suas aptidões, capacidades, expectativas, interesses, possibilidades, oportunidades e condições para aprender.

Ensino - Aprendizagem

- Atuam portanto, como facilitadores da aprendizagem.
- Seus alunos são incentivados a expressar suas próprias idéias, a investigar com independência e a procurar os meios para o seu desenvolvimento individual e social.
- À medida que a ênfase é colocada na aprendizagem, o papel predominante do professor deixa de ser o de ensinar, e passa a ser o de ajudar o aluno a aprender. Neste contexto, educar deixa de ser a “arte de introduzir idéia na cabeça das pessoas, mas de fazer brotar idéias”



Ponto Crítico

- A ênfase na aprendizagem, a despeito de seus inegáveis méritos humanistas e do embasamento nas modernas teorias e pesquisas educacionais, também tem gerado equívocos.
- Há professores que exageram o peso a ser atribuído às qualidades pessoais de amizade, carinho, compreensão, amor, tolerância e abnegação e simplesmente incluem a tarefa de ensinar de suas cogitações funcionais.
- Alicerçados no princípio de que “ninguém ensina ninguém”, muitos professores simplesmente se eximem da obrigação de ensinar.

Tipos de Didática



Fontes

1. <http://www.ice.edu.br>
2. A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR (Regina Nogueira da Silva e Ernesto Oliveira Borba)
3. <http://www.infoescola.com>
4. Editora Comenius

Dúvidas



rodrigo@simmlev.com.br